



En invierno, basta con abrir las ventanas de manera constante entre 15 y 30 centímetros

LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA (AEP) Y LA CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO (CEAPA) ABOGAN POR LA VENTILACIÓN NATURAL COMO UNA DE LAS MANERAS MÁS EFECTIVAS DE LUCHAR CONTRA LA COVID-19 EN LAS AULAS

- El riesgo de transmisión del Sars-Cov2 es veinte veces menor en espacios abiertos.
- El 99% de los centros educativos no cuentan con un plan para mejorar la calidad del aire en su interior.
- El 85% de las escuelas en España tienen clases muy frías o muy calurosas.
- Aumentar el número de capas de ropa es más eficiente que el grosor de la misma.
- Ambas instituciones han elaborado diversos materiales y un vídeo explicativo que puede visionarse a través del canal de YouTube de la AEP.

Madrid, 26 de noviembre de 2020.- La pandemia mundial por Sars-CoV2 tiene una fuerte relación con la salud de nuestros ecosistemas. *“La COVID-19 pone de manifiesto la importancia vital de un medioambiente escolar ventilado, seguro, limpio, saludable y sostenible”*, explica el coordinador del Comité de Salud Medioambiental de la Asociación Española de Pediatría (CSM_AEP), el **doctor Juan Antonio Ortega**. Para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Unión Europea (UE) instan a acelerar los progresos para crear entornos más saludables como forma efectiva de prevenir pandemias y fortalecer la salud a través de la activa participación de la sociedad, desarrollando programas de Salud Medioambiental Escolar. Estas recomendaciones están incluidas en el documento [‘Invierno, ventilación y confort térmico en los tiempos de la covid-19: optamos por la sostenibilidad y la resiliencia’](#) y un vídeo explicativo que puede visionarse a través del canal de YouTube de la AEP.

“Combinando cultura, salud medioambiental, estructuras y procedimientos escolares para mejorar la calidad del aire interior con baja huella de carbono, podemos asegurar que los estudiantes ganan salud, sostenibilidad y una mayor resiliencia a la COVID-19”, explica el doctor Ortega. Los centros educativos no se han convertido en el foco de contagio que se temía al inicio del curso académico, pero la llegada del frío y el hecho de que muchos colegios opten por cerrar las ventanas puede hacer que esto cambie.

“Queremos mantener la tendencia que se ha logrado en el arranque del curso escolar, con un mínimo porcentaje de aulas cerradas y de positivos por COVID, y tenemos que ser capaces de combinar la ventilación natural de las clases con el descenso de temperaturas”, explica la presidenta de CEAPA, Leticia Cardenal. En este mismo sentido, el movimiento de familias, el de mayor representación del país, incide en la necesidad de seguir las pautas de los expertos para



favorecer de este modo que el alumnado pueda continuar su educación presencial, el único modelo que garantiza de manera equitativa el derecho a la educación.

El 99% de los estudiantes españoles acuden a centros educativos sin un plan interno para manejar la calidad del aire interior. *“La ventilación natural es insustituible”* subraya el doctor Ortega, quien destaca que este es el mejor método para mejorar la calidad del aire interior en las aulas y reducir la presencia de virus. *“Para que esto sea eficiente el consejo es que la ventilación sea continua y constante”*, indica este experto. Y por ello, durante el invierno el Comité de Salud Medioambiental de la Asociación Española de Pediatría aconseja mantener abiertas ventanas y puertas e incorporar un sensor de CO2 en los centros educativos, para poder monitorizar su nivel en las aulas y comprobar que este se sitúa siempre por debajo de 700 ppm –partes por millón-. *“En invierno, en la mayoría de las ocasiones (95%) se puede conseguir este objetivo con una apertura parcial de las ventanas de 10 a 30 centímetros”*, asegura el doctor Ortega, que también pide prestar especial atención al confort térmico de escolares y profesores, que se consigue cuando las condiciones de humedad, temperatura y movimiento de aire son agradables y adecuados para la actividad que se realiza en su interior. *“Los niños prefieren las temperaturas más bajas debido a que su temperatura corporal central es más elevada y a su mayor tasa metabólica”*, asegura el coordinador del CSM-AEP.

Tanto la AEP, a través de su Comité de Salud Medioambiental, como CEAPA abogan por la ecología en los edificios escolares en todas las comunidades autónomas. *“Queremos hacer una llamada para que todos los centros educativos sean energéticamente eficientes, bajos en huella de carbono y con un diseño y procedimientos que contribuyan a mejorar la salud, el rendimiento académico y a incrementar la sostenibilidad y resiliencia frente al Sars-CoV2”*, explican ambas instituciones que señalan el Programa de Educación AireLimpio de la Región de Murcia como un modelo a seguir. El 85% de las escuelas en España tienen clases muy frías o muy calurosas, lo que está estrechamente relacionado, según diversos estudios, con diferentes molestias respiratorias y también influye en el rendimiento académico.

La ventilación natural contribuye además a disminuir las infecciones no solo de Sars-CoV2 sino también de gripe y otros virus respiratorios. CEAPA reconoce que no todos los municipios de España pueden permitirse clases al aire libre por las condiciones meteorológicas pero es partidaria de explotar al máximo las posibilidades de los espacios disponibles y al aire libre, dedicarlos a clases y a otras actividades escolares. Esta tendencia ya se está realizando en otros países europeos que usan patios, parques y hasta espacios públicos de las ciudades para reducir las posibilidades de contagios de los estudiantes y, a la vez, ofrecerles el estímulo del contacto con el exterior.

Clases al aire libre

El uso de aulas y otros espacios de aprendizaje al aire libre en los centros puede ofrecer beneficios significativos para el aprendizaje en este periodo de pandemia y en el futuro. *“La epidemiología del virus nos indica que hay un riesgo 20 veces mayor de infección en ambientes interiores, - asegura el doctor Ortega- De hecho, muchas de las escuelas no cuentan con suficientes espacios interiores para desarrollar de forma segura la actividad aplicando las reglas de distanciamiento social”*. Para dar solución a esto, los centros deben hacer uso de sus espacios al aire libre o de



otros como parques o zonas verdes facilitados por el ayuntamiento competente. Cualquier centro cuenta con pistas deportivas, áreas de juego o zonas ajardinadas que permiten desarrollar la docencia de forma segura por las siguientes razones:

- Hay más espacio para esparcirse, lo que facilita la separación entre estudiantes y mesas.
- Las clases al aire libre se adaptan mejor a los enfoques de separación/diferenciación en grupos de trabajo.
- Todas las evidencias científicas apoyan que hay una menor transmisión de enfermedades en entornos al aire libre.
- La luz solar directa puede suprimir la enfermedad en las superficies más rápidamente.
- Se reducen las aglomeraciones en zonas comunes como pasillos durante los intercambios de clases o recreos.
- Mejora el bienestar de alumnos y profesores, la motricidad, la asistencia y en general, la actitud hacia el aprendizaje.

Sobre la Asociación Española de Pediatría (AEP)

La Asociación Española de Pediatría es una sociedad científica que representa a cerca de 14.000 pediatras que trabajan tanto en el ámbito hospitalario como de atención primaria. Está integrada por todas las sociedades científicas de pediatría regionales y las sociedades de pediatría de las distintas especialidades. El principal objetivo de la asociación es velar por la adecuada atención sanitaria, fomentar el desarrollo de la especialidad, tanto en sus aspectos asistenciales como en los docentes y de investigación, además de asesorar a todas aquellas instituciones competentes en asuntos que puedan afectar o afecten a la salud, desarrollo e integridad del niño y del adolescente.

Sobre la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del alumnado (CEAPA)

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado (CEAPA) es una entidad social, no confesional, progresista e independiente, que trabaja por una escuela pública de calidad, lograr el éxito escolar de todo el alumnado, democratizar la enseñanza y mejorar las condiciones de la infancia. Es la mayor confederación de AMPA de todo el Estado, pues agrupa a cerca de 12.000 asociaciones de padres y madres de alumnos de la enseñanza no universitaria. Por ello, es el interlocutor principal de los padres y madres ante el Ministerio de Educación en sus negociaciones sobre las acciones y políticas a impulsar en el sistema educativo. CEAPA tiene como finalidad ser órgano de relación y coordinación entre las federaciones y confederaciones que la integran, al objeto de potenciar sus respectivas posibilidades de actuación, así como facilitar la labor de las asociaciones de padres y madres del alumnado.

***Para más información.**

Gabinete de prensa de la AEP

Vanessa Barrio (663 11 77 02)
vbarrio@plannermedia.com

Ainhoa Fernández (687 718 250)
afernandez@plannermedia.com

Gabinete de prensa de CEAPA

María Ruiz (610 84 52 02)
comunicacion@ceapa.es